

Integracija i inkluzija – preduslov za mir - Nina Babić

OPIS TEME

U okviru radionice namjera je studentima i studenticama ukazati na važnost razumijevanja pojmova integracije i inkluzije, naročito njihovog značaja u kontekstu mira i suživota.

Ključni pojmovi koji će biti predstavljeni su: integracija, inkluzija i mir.

TRAJANJE

90 min.

CILJEVI

Sticanje znanja o inkluziji i integraciji te razumijevanje njihovog značaja u društvenom kontekstu. Studenti i studentice- empatija- interkulturalne kompetencije- doprinos inkluzivnim zajednicama- jednakost- ravnopravnost = mir.

ISHODI

Kognitivni:

Razumijevanje pojmova inkluzije i integracije u društvenom kontekstu.

Socioemocionalni:

Razvoj empatije i interkulturalne kompetencije među studentima;

Poštovanje koncepta socijalne integracije i inkluzije.

Ponašajni:

Pokretanje i učešće u projektima koji promovišu mir, bolju budućnost i doprinose inkluzivnim zajednicama.

OBLICI, METODE I TEHNIKE RADA

Oblici: grupni rad.

Metode: metoda razgovora i usmenog izlaganja.

Tehnike: oluja ideja.

NASTAVNA SREDSTVA I MATERIJALI

Projektor i laptop za prikaz prezentacija, A4 papir, flipchart, kartice, olovke i flomasteri za grupne aktivnosti.

Video materijali, prilozi iz medija.

Uputstva za samoevaluaciju nastavnika i obrazac za evaluaciju rada studenata.

LITERATURA

Integracija i ljudska prava – priručnik za edukatore:

<https://pravamanjina.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Integracija%20i%20ljudska%20prava%20%E2%80%93%20prir%C4%8Dnik%20za%20edukatore%20.pdf>

Kasumagić-Kafedžić, L., Clarke-Habibi, S. (2023). *Peace Pedagogies in Bosnia and Herzegovina: Theory and Practice in Formal Education*. Springer.

Šućur, Z. (1995). *Koncept socijalne isključenosti*, Revija za socijalnu politiku, god. II, br. 3, str. 223-230.

Strategija socijalnog uključivanja Federacije Bosne i Hercegovine za period 2021-2027. godine.

Materijali dostupni na stranici Udruženja Mreža za izgradnju mira: www.mreza-mira.net

ETAPA I VREMENSKA ARTIKULACIJA

UVODNE AKTIVNOSTI

Trajanje: 20 min.

OPIS AKTIVNOSTI

Predstavljanje teme i ciljeva radionice;

Predstavljanje osnovnih pojmova: integracija, inkluzija i mir.

UPUTE ZA NASTAVNIKE

Nastavnici će na osnovu dostupne literature studentima i studenticama ukratko pripremiti osnovne pojmove značajne za realizaciju radionice.

MATERIJALI

Power Point prezentacija nastavnika na temu integracije, inkluzije i mira; video materijal, prilozi iz medija.

GLAVNE AKTIVNOSTI

Trajanje: 50 min.

OPIS AKTIVNOSTI

Prvi zadatak:

Da sam ja...

Svaka grupa izvlači karticu sa određenim identitetom npr: pripadnik romske populacije, osoba sa invaliditetom, migrant, pripadnik LGBTQ+ zajednice...).

Drugi zadatak:

Studenti u grupama, a na osnovu prethodno prezentovanog teorijskog dijela i zadatka 1 predstavljaju jednu inkluzivnu zajednicu.

Zadatak ima za cilj promišljanje o elementima mira kroz prizmu jednakosti i uvažavanja.

UPUTE ZA NASTAVNIKE

Nastavnik će prethodno pripremiti/podijeliti kartice za svaku grupu studenata.

Svaka grupa dobija sljedeća pitanja:

- Kako bi izgledao tvoj dan u ovom identitetu?
- S kojim preprekama bi se suočio/la?
- Kako bi želio/ljela da te društvo prihvati?
- Šta očekuješ od društva?

Nastavnik će grupama objasniti način realizacije drugog zadatka. Svaka grupa će:

- navesti karakteristike inkluzivne zajednice koje grupa odredi kao ključne;
- svaka grupa će za prezentaciju karakteristika odrediti predstavnika.

MATERIJALI

Kartice za grupnu aktivnost, A4 papir, olovke i flomasteri, flipchart za predstavljanje zadatka.

A4 papir, olovke i flomasteri, flipchart za predstavljanje zadatka.

ZAVRŠNE AKTIVNOSTI

Trajanje: 10min + 10 min za evaluaciju i samoevaluaciju.

OPIS AKTIVNOSTI

Kratka refleksija radionice

UPUTE ZA NASTAVNIKE

Nastavnik – voditelj radionice razgovara sa studentima i studenticama o radionici i bilježi utiske o stečenom znanju u toku radionice.

MATERIJALI

A4 papir, olovke i flomasteri, Flipchart.

EVALUACIJA RADA STUDENATA

Studenti nakon završne aktivnosti mogu biti evaluirani putem pisane refleksije, u kojoj će kritički analizirati stečena znanja i načine primjene stečenog znanja u njihovom okruženju.

SAMOEVALUACIJA I PREPORUKE / NAPOMENE NASTAVNIKA

Nastavnici u toku radionice mogu voditi bilješke i/ili dnevnik, te na osnovu ličnog dnevnika i pisane refleksije studenata evaluirati rad i uspješnost radionice, odnosno analizirati ostvarenost planiranih ciljeva radionice, primijenjenih metoda rada i nivoa uključenosti studenata. Kreiranje ovih materijala može biti podloga za izradu preporuka za buduće radionice radi povećanja njihove efikasnosti i procesa učenja.